

**Аннотация к рабочей программе по иностранному языку**  
**Уровень (классы) – основное общее образование, 5-6 классы.**

**Нормативно-методические материалы:**

- ✓ Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- ✓ Письмо Министерства образования и науки России от 07.05.2015 № НТ- 530/08 «О примерных образовательных программах».
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- ✓ Календарный учебный график МОУ «СШ № 55» на 2016- 2017 учебный год (утвержден приказом МОУ «СШ № 55 » от 29.08.2016 № 01-07/123 «О календарном учебном графике на 2016-2017 учебный год»)
- ✓ Методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык и иностранный язык (второй)» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 учебном году» .

**Реализуемый УМК**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. , Эванс В. «Английский в фокусе»

**Цели и задачи изучения предмета:**

*Цели:*

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

*Задачи:*

- развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка.
- приобщение к культуре, традициям стран изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну и культуру.
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств.
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, способствующих деятельности использования новых информационных технологий.
- формирование потребности изучения английского языка и обладания им как средством общения, самореализации в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения.
- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлению другой культуры.
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования о формах поддержания здоровья, отказа от вредных привычек.

**Срок реализации программы - 2 года**

**Место учебного предмета в учебном плане.**

3 часа в неделю – 102 часа в год

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ**

В данной программе представлены личностные и метапредметные результаты, так как их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижения предметных результатов осуществляется за счет усвоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты сгруппированы отдельно.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на здоровый образ жизни.
- Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
- Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

дифференцируются по 5 сферам: коммуникативная, познавательная, цен-ностно-ориентационная, эстетическая и трудовая.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены 2-мя блоками:

*Ученик научится*

*Ученик получит возможность научиться.*

1 блок включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижения результатов данного блока служит предметом итоговой оценки.

2 блок характеризует учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по разнообразию интересов и способностей в пределах зоны ближайшего развития. Здесь достижения не являются предметом итоговой оценки.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ.

##### **Говорение**

*Ученик научится:*

\*участвовать в диалогах этикетного характера (разговор по телефону, поздравления, выражения благодарности, согласие, отказ); диалоге-расспросе (ответы на вопросы, запрос информации, выражение отношения, интервью); диалоге-обмене мнениями (выражение своей точки зрения, сомнения, восхищение, согласия, несогласия), диалоге-побуждения к действию (обращение с просьбой, приглашением, советами).

\*составлять описания иллюстраций, делать краткое сообщение, выражая свое мнение, давать характеристики героям.

Кратко рассказывать о школе, каникулах, о своей стране и стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

\*участвовать в диалоге этикетного характера (приносить извинения, поддерживать разговор, выражать благодарность, вежливый переспрос); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы, отвечать на его вопросы, запрашивать информацию, проводить интервью); диалоге-побуждение к действию (давать советы, обращаться с просьбой, соглашаться, не соглашаться); диалогом-обмен мнениями (выслушивать мнение партнера, выражать свою точку зрения, выражать сомнение, восхищение, удивление)

\*описывать иллюстрации, делать краткое сообщение на заданную тему, передавать содержание услышанного, давать характеристики героям, высказываться на заданную тему с опорой на план, вопросы, ключевые слова.

### **Аудирование.**

*Ученик научится:*

\*понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на услышанное.

\*воспринимать на слух тексты в аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации, с опорой на догадку и контекст, игнорируя неизвестный языковой материал.

\*воспринимать на слух аутентичные тексты, например, объявления на вокзале, аэропорту, прогноз погоды.

*Ученик получит возможность научиться:*

\*воспринимать на слух аудиотекст на незнакомом языковом материале и понимать его содержание.

\*опираться на догадку и контекст, игнорируя неизвестную лексику, несущественную для понимания.

### **Чтение**

*Ученик научится:*

\*читать аутентичные тексты и понимать их с различной глубиной, используя словарь по мере необходимости.

\*соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знаний новых правил чтения.\*

\*читать тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, рекламные тексты.

*Ученик получит возможность научиться:*

\*читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие не знакомые слова, опираясь на догадку и контекст.

\*совершенствовать технику чтения полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

\*читать и выбирать необходимую информацию, устанавливая логическую последовательность основных действий.

### **Письмо.**

*Ученик научится:*

\*заполнять таблицы по образцу, формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения.

\*делать краткие выписки из текстов с целью использования их в собственных высказываниях.

\*писать письма по образцу, поздравления с праздниками, выражая пожелания.

*Ученик получит возможность научиться:*

\*составлять вопросы и отвечать на них письменно.

\*писать личное письмо зарубежному другу, соблюдая нормы письменного этикета.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

#### **Произносительная сторона речи. Графика и орфография.**

*Ученик научится:*

\*применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного и нового лексического материала.

\*произносить и различать на слух все звуки английского языка. Соблюдать ударение в словах и фразах, соблюдать правильную интонацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

\*сравнивать и анализировать буквосочетания

\*уточнять содержание слов и фраз по словарю.

#### **Лексическая сторона речи.**

*Ученик научится:*

\*узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы.

\*оперировать в процессе общения изученной активной лексикой.

*Ученик получит возможность научиться:*

\*овладеть словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией: суффиксами имен существительных :-er, -ian, -ect, -or, -ist, -tion; префиксами: un-, im-, in-, non-,

б) конверсией: существительные образованные от глаголов :to hope-hope

\*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи.**

*Ученик научится:*

\*распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.

\*распознавать и употреблять в речи: количественные местоимения, предлоги, разделительные вопросы, повелительное наклонение, модальный глагол shall, причастие I и II, настоящее длительное с глаголами love, need, want...,выразитель будущего времени to be going to do smth...

*Ученик получит возможность научиться:*

\*узнавать сложно-подчиненные предложения в текстах, простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами.

\*распознавать по формальному признаку и понимать значение слов, словосочетаний с формами на ing без различения их функций.

### **Социокультурная компетенция.**

*Ученик научится:*

\*называть страны изучаемого языка по- английски.

\*узнавать литературных персонажей, сюжеты сказок на английском языке, стихи, песни.

\*представлять роль английского языка в современном мире как о средстве международного общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

\*называть всемирно известные достопримечательности Лондона, факты из жизни и биографии известных представителей литературы.

\*воспроизводить стихи и песни наизусть.

\*осуществлять поиск информации о странах изучаемого языка.

\*представлять свою страну на английском языке.

### **Предметные результаты в познавательной сфере.**

*Ученик научится:*

\*пользоваться приемами мыслительной деятельности как сравнение, анализ, синтез.

\*разыгрывать воображаемые ситуации, пользуясь приемами образного мышления.

\*работать в различных режимах: индивидуальном, паре, группе.

\*осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий.

### **Предметные результаты ценностно-ориентированной сферы.**

*Ученик научится :*

\*представлять язык как средство выражения чувств и эмоций.

\*приобщаться к культурным ценностям других народов.

### **Предметные результаты в эстетической сфере.**

*Ученик научится:*

\*владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

\*осознавать эстетическую ценность литературных произведений на английском языке.

### **Предметные результаты в трудовой сфере.**

*Ученик научится:*

\*пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, справочником)

\*следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Уровень (классы) – основное общее образование, 7-9 классы.

### **Нормативно-методические материалы:**

Û Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Û Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03. 2004 года No 1089;

Û Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 года № 373).

Û Письмо Министерства образования и науки России от 07.05.2015 № НТ- 530/08 «О примерных образовательных программах».

Û Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Û Календарный учебный график МОУ «СШ № 55» на 2016- 2017 на учебный год (утвержден приказом МОУ «СШ № 55» от 27.08.2015 № 01-07/123 «О календарном учебном графике на 2015-2016 учебный год»)

Û Методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО«О преподавании учебного предмета «Иностранный язык и иностранный язык (второй)» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 учебном году» .

### **Реализуемый УМК.**

#### *Английский язык*

- Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе — 7», Просвещение, 2014

- Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе — 8», Просвещение, 2014

- Гроза О.Л. «Английский язык нового тысячелетия — 9», Титул, 2010

### **Цели и задачи изучения предмета:**

• **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Срок реализации программы** 4 года

**Место учебного предмета в учебном плане.**

7 класс - 3 час в неделю – 102 часа

8 класс - 3 час в неделю – 102 часа

9 класс - 3 час в неделю – 102 часа.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

*В результате изучения английского языка ученик должен*

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.