

**Аннотация к рабочей программе по биологии.**  
**Ступень (классы) – основное общее образование, 5 класс.**

**Нормативно-методические материалы:**

✓ ФГОС ООО (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 30 апреля 2015 года, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15), [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) (государственная информационная система)

✓ Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от № 01-07/ 101а от 30.05.2014);

✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

✓ Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта,

✓ Календарный учебный график МОУ СШ № 55 на 2016- 2017 учебный год утвержден приказом от 29.08.16 за № 01-07/123.

Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2015/2016 уч.г. Составитель: Александрова Е.В., к.п.н, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГОАУ ЯО ИРО

**Реализуемый УМК:** : 1. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» Биология 5-9 класс Л.Н.Сухорукова, В.С Кучменко. М.: Просвещение, 2011.

2. Учебник: Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, И.Я Колесникова Биология Живой организм 5-6, М., « Просвещение» 2014

3. Тетрадь -тренажер Биология Живой организм 5-6, Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы» М.:Просвещение,2014

4. Тетрадь-практикум Биология Живой организм 5-6, Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы» М.:Просвещение,2014

5. Тетрадь-экзаменатор Биология Живой организм 5-6, Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы М.:Просвещение,2014 »

6. Поурочные методические рекомендации УМК Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко. М.:Просвещение,2014.

7. Электронное приложение к учебнику: Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, И.Я Колесникова Биология Живой организм 5-6, М., « Просвещение» 2014

**Цели и задачи изучения предмета:**

***Глобальном:***

✓ **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

✓ **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

✓ **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

✓ **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

✓ **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными,

коммуникативными;

**Метапредметном:**

- **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- **умение** работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;
- **умение** использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

**Предметном:**

- **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);
- **соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;
- **классификация**-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
- **различие** на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;
- **сравнение** биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;
- **выявление** приспособлений организмов к среде обитания;
- **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

**Срок реализации программы - 1 год**

**Место учебного предмета в учебном плане.**

5 класс - 1 час в неделю – 34 часа.

**Требования к уровню освоения обучающимися программы биология в 5 классе в условиях внедрения ФГОС**

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по биологии в 5 классе отражают достижения:

**Личностных результатов:** 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  
2) реализация установок здорового образа жизни;  
3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметных результатов:** овладение составляющими исследовательской и проектной

деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

— составлять план текста;

— владеть таким видом изложения текста, как повествование;

— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

— получать биологическую информацию из различных источников;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта.

— анализировать объекты под микроскопом;

— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

— работать с текстом и иллюстрациями учебника.

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

**Предметных результатов: 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);

• приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки.

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**3. В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

#### 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Предметные результаты обучения**

#### *Учащиеся должны знать:*

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных и животных тканей.
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые) и животных (простейшие, кишечнополостные, моллюски, членистоногие, хордовые)
- роль растений, животных, грибов и бактерий в биосфере и жизни человека.

#### *Учащиеся должны уметь:*

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- давать общую характеристику царств растений, животных, грибов, бактерий;
- объяснять роль растений биосфере;
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

**Аннотация к рабочей программе по биологии.**  
**Ступень (классы) – основное общее образование, 6 класс.**

**Нормативно-методические материалы:**

✓ФГОС ОО (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 30 апреля 2015 года, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15), [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) (государственная информационная система)

Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от № 01-07/ 101а от 30.05.2014);

✓Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

✓Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта,

Календарный учебный график МОУ СШ № 55 на 2016- 2017 учебный год утвержден приказом от 29.08.16 за № 01-07/123.

Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2015/2016 уч.г. Составитель: Александрова Е.В., к.п.н, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГОАУ ЯО ИРО

**Реализуемый УМК:** 1. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» Биология 5-9 класс Л.Н.Сухорукова, В.С Кучменко. М.: Просвещение, 2011.

2.Учебник: Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, И.Я Колесникова Биология Живой организм 5-6,М., « Просвещение» 2014

3.Тетрадь -тренажер Биология Живой организм 5-6, Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы» М.:Просвещение,2014

4.Тетрадь-практикум Биология Живой организм 5-6, Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы» М.:Просвещение,2014

5.Тетрадь-экзаменатор Биология Живой организм 5-6, Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы М.:Просвещение,2014 »

6.Поурочные методические рекомендации УМК Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко. М.:Просвещение,2014.

7.Электронное приложение к учебнику: Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, И.Я Колесникова Биология Живой организм 5-6,М., « Просвещение» 2014

**Цели и задачи изучения предмета:**

***Глобальном:***

✓ **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

✓ **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

✓ **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

✓ **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

✓ **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

***Метапредметном:***

- **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
  - **умение** работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
  - **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;
  - **умение** использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- Предметном:**
- **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);
  - **соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;
  - **классификация**-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
  - **различие** на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;
  - **сравнение** биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;
  - **выявление** приспособлений организмов к среде обитания;
  - **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

**Срок реализации программы - 1 год**

**Место учебного предмета в учебном плане.**

6 класс - 1 час в неделю – 34 часа.

### **Требования к уровню освоения обучающимися программы биология в 6 классе в условиях внедрения ФГОС**

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по биологии в 6 классе отражают достижения:

**Личностных результатов:** 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  
 2) реализация установок здорового образа жизни;  
 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

#### **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметных результатов:** овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и

заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

— составлять план текста;

— владеть таким видом изложения текста, как повествование;

— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

— получать биологическую информацию из различных источников;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта.

— анализировать объекты под микроскопом;

— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

— работать с текстом и иллюстрациями учебника.

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп организмов, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

### **Предметных результатов: 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);

- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки.

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

### **3. В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы,

скальпели, лупы, микроскопы).

#### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

#### 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Предметные результаты обучения**

1. усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
4. понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
5. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.
6. научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе
7. овладение методами: наблюдение, описание.
8. формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем
9. знание основных признаков биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона; сущности биологических процессов: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, размножение;
10. умение объяснить роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности человека и самого ученика; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
11. умение самостоятельно изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
12. распознавание и описание органов цветкового растения и органов и систем органов животных на живых объектах и таблицах;
13. сравнение биологических объектов (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и формулирование выводов на основе сравнения;
14. анализ и оценка последствий деятельности человека в окружающей среде, влияния собственных поступков на живые организмы;
15. проведение самостоятельного поиска биологической информации: нахождение в тексте учебника отличительных признаков живых организмов; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);



16. соблюдение правил поведения в окружающей среде;

17. выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними

## Аннотация рабочей программе по биологии 7 класс

### УМК «Сферы»:

«Биология. Разнообразие живых организмов» учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова, Москва, «Просвещение», 2014 год.

### Планируемые результаты

#### 1.1 Личностные

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1). Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2). Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- 3). Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 4). Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- 5). Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- 6). Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- 7). Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 8). Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 9). Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её п

роявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

10). Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11). Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **1.2 Метапредметные**

*Метапредметные результаты* освоения биологии в основной школе должны отражать:

1). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2). Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3). Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4). Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5). Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8). Смысловое чтение.

9). Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

10). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11). Формирование и развитие компетентности в области использования.

## **1.3 Предметные (Живые организмы)**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость.

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы.
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи).
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и ухода за домашними животными.
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы.
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать и переводить из одной формы в другую.
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.