

Аннотация к рабочей программе по биологии 8 классе

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 5-11 классов).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по биологии для 8 класса Л.Н. Сухоруковой.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс, разработанный авторским коллективом Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко, под редакцией чл.-корр. РАО, доктора пед. наук А.М. Кондакова, чл.-корр. РАО, доктора географических наук В.П. Дронова.

УМК «Сферы» включает:

- «Биология. Человек. Культура здоровья» учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко, Москва, «Просвещение», 2010 год (Академический школьный учебник) (Сферы).
- Тетрадь – тренажёр «Биология. Человек. Культура здоровья» Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Москва, «Просвещение», 2013 год
- Тетрадь – практикум «Биология. Человек. Культура здоровья» Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Н.А. Васина. Москва, «Просвещение», 2013 год
- Тетрадь – экзаменатор «Биология. Человек. Культура здоровья» Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.А. Ефремова. Москва, «Просвещение», 2013 год
- Методические рекомендации «Биология. Человек. Культура здоровья» Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Москва, «Просвещение», 2010 год

Представленная программа сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы. Учебный материал курса, различный по сложности и объёму содержащейся в нём информации, выстроен в единых методологических рамках, отражает новую концепцию создания учебной литературы. Содержание курса ориентировано на отбор информации, значимой за пределами школьного образования и направлено на применение знаний в повседневной жизни.

На изучение биологии в 8 классе отводится **2 часа** в неделю. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет **68 часов**. Основание: приказ МОУ «Средняя школа №55» № 01-07/ 123 от 29.08.2016 года «Об утверждении календарного учебного графика на 2016 – 2017 учебный год». Промежуточная аттестация проводится в форме интегрированного зачёта.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса биологии в 8 классе ученики **должны**

знать/понимать

Признаки биологических объектов: живых организмов, генов и хромосом, клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций, экосистем и агроэкосистем; биосферы.

Сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение,

наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, ВНД и поведения.

уметь

Объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме.

Изучать биологические объекты и процессы

Распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека.

Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания.

Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы), делать выводы на основе сравнения.

Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация)

Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ – инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.

Оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего.

Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Аннотация к рабочей программе по биологии 9 класс

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 5-11 классов).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по биологии для 9 класса Л.Н. Сухоруковой.

В программе указан перечень предметных тем курса, распределение учебных часов по разделам, тематика лабораторных и практических работ, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс, разработанный авторским коллективом Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко.

.УМК «Сферы» включает:

- «Биология. Живые системы и экосистемы» учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Москва, «Просвещение», 2011 год. (Академический школьный учебник) (Сферы).

В рабочую программу внесены изменения:

- Сокращено **2 часа** на изучение темы **«Организм» (по программе 19 часов, по рабочей программе – 17 часов)**, так как вопросы: «Экологические факторы и их действие на организм» и «Адаптация организмов к условиям среды» рассматриваются в теме «Биоценоз. Экосистема».

- Сокращено **8 часов** на изучение темы **«Вид. Популяция. Эволюция видов» (по программе 25 часов, по рабочей программе – 17 часов)**, так как вопросы особенностей высшей нервной деятельности человека изучались в курсе биологии 8 класса «Человек. Культура здоровья».

- Сокращено **4 часа** на изучение темы **«Биоценоз. Экосистема» (по программе 14 часов, по рабочей программе – 10 часов)**, так как все вопросы, определённые на изучение государственным стандартом, рассматриваются в полном объёме количеством часов **рабочей программы**.

- Сокращено **2 часа** на изучение темы **«Биосфера» (по программе 7 часов, по рабочей программе – 5 часов)**, так как все вопросы, определённые на изучение государственным стандартом, рассматриваются в полном объёме количеством часов **рабочей программы**.

- Дополнительно введены темы **«Молекулярный уровень» (5 часов)**, **«Клеточный уровень» (5 часов)**, **«Возникновение и развитие жизни» (7 часов)** в связи с тем, что их изучение определено государственным стандартом, а в УМК они отсутствуют.

На изучение биологии в **9 классе** отводится **2 часа** в неделю. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет **68 часов**. Основание: приказ МОУ «Средняя школа №55» № 01-07/ 123 от 29.08.2016 года «Об утверждении календарного учебного графика на 2016 – 2017 учебный год». Промежуточная аттестация проводится в форме интегрированного зачёта.

В 9-б классе обучается ученик с ОВЗ (задержка психического развития), для которого обучение организовано по индивидуальному учебному плану. Согласно плану на предмет **биология** отводится 68 часов, что соответствует учебному плану класса. Для данного ученика программа по биологии адаптирована в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.

Требования к уровню подготовки выпускников (9 класс)

**В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать**

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций, экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона.

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма; раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;
биологическую терминологию и символику.

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённые растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в

тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ – инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
